

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				 
	PLANEACIÓN SEMANAL				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés		
Periodo:	II	Grado:	SEPTIMO		
Fecha inicio:	ABRIL	Fecha final:	JUNIO		
Intensidad Horaria semanal:					4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera impacta la forma en que narramos nuestras experiencias pasadas en la percepción que los demás tienen de nosotros?

COMPETENCIAS:

Propone ideas y soluciones en conversaciones sobre situaciones cotidianas y familiares.

Expresa y defiende opiniones sobre experiencias personales y eventos pasados.

Interpreta y analiza textos cortos, identificando la información clave sobre personas, lugares y eventos.

ESTANDARES BÁSICOS:

Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible cortas y claras y una pronunciación comprensible.

Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLÉS	<i>To be in the simple past: affirmative, negative, questions</i> <i>Simple past: affirmative, negative, questions; regular and irregular verbs</i> Vocabulario: <i>Household items</i>	Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book página 28 y 29	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase. -Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos) -Actividades del libro	Saber: Demuestra conocimiento de la estructura del pasado simple en inglés, incluyendo verbos regulares e irregulares. Hacer: Escribe textos cortos que narran historias y describen experiencias personales utilizando el vocabulario adecuado. Ser: Muestra actitud

		• <i>Numbers: 100 – 1,000</i> • <i>Wild animals</i> • <i>Years</i> • <i>Regular and irregular verbs</i> • <i>Articles: a / an, the, no article</i> • <i>Countable and uncountable nouns</i> • <i>Much, many, a few, a lot of, a little</i> • <i>Too, very, not... enough</i> <i>Too much, too many, not enough</i>			- Trabajo en equipo -Plataforma Educativa HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.	proactiva en la participación de conversaciones, mostrando interés por compartir y escuchar experiencias de otros.
2			-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. Actividades del libro paginas 30-33 -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Consulta del tema de la unidad 2.			
3			Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 33-35 -Trabajo en clase. Workbook page Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.() Quiz Body parts			

4			- Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students'book .paginas 36-38 - Workbook page Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.			
5			- Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. -Trabajo en el libro students' book paginas 39-41. Trabajo en el Workbook Quiz time unit 2			
6			-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45. - Revisión de actividades de clase.			
7			- Actividades prácticas del libro. - Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.() - Students book página 46-45 - Workbook página Revision de textos guías.			

8			Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book paginas 49-51 Revisión actividades de clase.			
9			Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook paginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio.			
10			Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4.			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.

6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %					ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓ N DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 5	Semana 7	Semana 8	Semana 2	Semana 3	Semana 6	Semana 2,5 y 8	Semana 2,4, 6 8	DOC ENTE	EST UDIANTE	EXT ERNA	INTE RNA
Historical events.	Homework Simple past	Quiz activity unit 2	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	portafolio	Quiz Simple past	Quiz Irregular verbs	QUIZ Interrogative statements	HBA	ADN				

